



Bevorderingsnormen 2026-2027

Inhoud

1. Protocol Bevorderingsprocedure	3
1.1 Procedures	3
1.2 Algemene bepalingen	3
1.3 Bijzondere omstandigheden.....	4
1.4 Revisievergadering.....	4
1.5 Beroepsprocedure	4
2. Brugklas.....	5
2.1 Inleiding.....	5
2.2 Registratie van de voortgang in de brugperiode	5
2.3 Bevordering.....	5
2.3.1 Bevorderingsnorm van de brugklas b/k naar leerjaar 2 bb	5
2.3.2 Bevorderingsnorm van de brugklas k/tl naar leerjaar 2 kb	6
2.3.3 Bevorderingsnorm van de brugklas tl/h naar leerjaar 2 tl.....	6
2.3.4 Bevordering van de brugklas h/a naar leerjaar 2 havo	6
2.3.5 Bevordering van de brugklas atheneum naar leerjaar 2 atheneum	6
2.4 Bespreekzone.....	6
2.5 Definitieve niveaubepaling.....	6
3. Vmbo	7
3.1 Inleiding.....	7
3.2 Combinatiecijfer.....	7
3.3 Registratie van de voortgang	8
3.4 Bespreekzone.....	8
3.5 Opstromen	8
3.6 Bevordering.....	8
3.6.1 Bevorderingsnorm van bbl leerjaar 2 naar bbl leerjaar 3	8
3.6.2 Bevorderingsnorm van bbl leerjaar 3 naar bbl leerjaar 4	8
3.7 Opstromen van basisberoepsgericht naar kaderberoepsgericht.....	9
3.8 Bevorderingsnorm van kbl leerjaar 2 naar kbl leerjaar 3.....	9
3.9 Bevorderingsnorm kbl leerjaar 3 naar kbl leerjaar 4.....	9
3.10 Opstromen van kaderberoepsgerichte leerweg naar vmbo gtl	9
3.11 Bevorderingsnorm tl leerjaar 2 naar gtl leerjaar 3	9
3.12 Bevorderingsnorm gtl leerjaar 3 naar (g)tl leerjaar 4.....	9
	1

3.13 Opstromen van vmbo tl naar havo	10
4. Havo.....	10
4.1 Inleiding.....	10
4.2. Combinatiecijfer	10
4.3 Resultaten	10
4.4. Bevordering en bespreking.....	11
4.5 Bevordering havo 2 naar havo 3.....	11
4.6 Bevordering havo 3 naar havo 4	11
4.7 Bevordering havo 4 naar havo 5	11
4.8 Slaag/zakregeling voor 5 havo	12
4.9 Doorstroom havo naar atheneum.....	12
5. Atheneum.....	12
5.1 Inleiding.....	12
5.2 Combinatiecijfer.....	12
5.3 Resultaten	13
5.4 Bevordering en bespreking.....	13
5.6 Bevordering atheneum 3 naar atheneum 4.....	14
5.7 Bevordering atheneum 4 naar atheneum 5.....	14
5.8 Bevordering atheneum 5 naar atheneum 6.....	14
5.9 Slaag/zakregeling voor 6 atheneum.....	15

1. Protocol Bevorderingsprocedure

1.1 Procedures

De overgangsvergadering neemt een besluit of bevordering mogelijk is. In de overgangsvergadering zijn afdelingsleider, mentor en lesgevende docenten aanwezig. De afdelingsondersteuner of mentor zit de vergadering voor en bewaakt de tijd; de mentor maakt aantekeningen en noteert de besluiten.

De mentor spreekt de bevorderingsvergadering van tevoren door met de afdelingsondersteuner leerlingzaken. En zorgt dat tijdens de bevorderingsvergadering alle relevante informatie over een leerling bekend is.

In het geval dat bevordering niet mogelijk is, kan een aanvullend advies over doubleren, doorstromen naar een andere leerweg, een andere school of een andere vorm van begeleiding om de schoolloopbaan voort te kunnen zetten worden gegeven.

In de jaaragenda staat een deadline voor het inleveren van cijfers per rapportperiode. Eventuele wijzigingen van cijfers na gestelde deadline worden altijd eerst voorgelegd aan de afdelingsleider. Deze bepaalt of een wijziging kan worden doorgevoerd.

Van docenten wordt verwacht dat zij in de vergadering niet alleen oordelen vanuit het eigen vak, maar bij stemming de argumenten van de collega's mee laten wegen. Bij stemming wordt daarom van alle stemgerechtigden in principe een stem verwacht, onthouding van stemming kan alleen in uitzonderlijke situatie en wordt voor de bevorderingsvergadering afgestemd met de afdelingsleider.

Alle leerlingen worden tijdens de overgangsvergadering genoemd en/of besproken. Van de leerlingen die rechtstreeks aan de overgangsnorm voldoen wordt bevordering genoemd. De overige leerlingen worden besproken.

Bij leerlingen in de bespreekzone wordt een leerling bevorderd als meer dan de helft van de aanwezige stemgerechtigde leden van de bevorderingsvergadering vóór bevordering stemt. Bij exact de helft van de stemmen 'voor' beslist de afdelingsleider.

Een afwezige docent dient voorafgaand aan de vergadering schriftelijk informatie over de te bespreken leerlingen ter beschikking aan de mentor stellen zodat op de vergadering alle relevante informatie bekend is.

Een mentor, docent en/of Leraar in Opleiding (LIO) of een combinatie van beide, die deelneemt aan de vergadering heeft ongeacht het aantal uren of aantal vakken dat gegeven wordt, ten hoogste één stem.

Naast docenten kan, na instemming van de afdelingsleider, ook een stagiair, leerlingbegeleider, vertrouwenspersoon of decaan bij de vergadering aanwezig zijn. Deze aanwezigen hebben een inhoudelijke inbreng maar geen stemrecht.

1.2 Algemene bepalingen

De resultaten van leerlingen kunnen zijn weergegeven in cijfers en handelingsdelen.

Handelingsdelen zijn beoordeeld met een 'onvoldoende', een 'voldoende' of een 'goed'.

De cijfers die leerlingen ontvangen voor toetsen en verslagen worden berekend tussen een 1,0 en een 10,0 en een bijbehorende weging in het totaal. Er wordt voor elk vak een gewogen gemiddelde berekend van alle behaalde cijfers in een schooljaar. Op het eindrapport wordt het gemiddelde afgerond naar een

cijfer zonder decimalen zonder tussentijds af te ronden per rapportperiode. Een cijfer 5,50 en hoger leidt tot een cijfer 6 op het eindrapport, een cijfer 5,49 leidt tot een 5 op het eindrapport.

Er mag geen cijfer 1,0 worden ingevoerd als er geen prestatie tegenover staat: als een leerling een bepaald onderdeel niet heeft gemaakt moet er INH (inhalen) worden ingevuld in de cijferkolom van dat onderdeel.

- Tekortpunten zijn punten die nodig zijn om van een eindcijfer lager dan een 6 een 6 te maken. Compensatiepunten zijn de punten die van een eindcijfer een hoger eindcijfer dan een 6 maken. Decimalen bij gemiddelde eindcijfers tellen niet mee in deze berekening.
- In alle afdelingen en leerjaren wordt er gerekend met een voortschrijdend gemiddelde van becijferde delen per rapportperiode.
- Een leerling wordt naar een andere school verwezen als de leerling tweemaal doubleert in hetzelfde leerjaar of in twee opeenvolgende leerjaren.
- Een leerling kan alleen bevorderd worden als het eindrapport volledig is. Alle handelingsdelen en toetsen moeten zijn afgerond in het schooljaar.
- Er kunnen voorwaarden gesteld worden aan de profielkeuze. Deze voorwaarden zijn vastgelegd in het bevorderingsbesluit (4.4, 5.4)
- Een bevorderingsbesluit is altijd onvoorwaardelijk.
- Overstappen van een afdeling naar een andere afdeling is altijd afhankelijk van de situatie en de beschikbare ruimte in de gewenste afdeling.

1.3 Bijzondere omstandigheden

Als er sprake is van bijzondere omstandigheden waardoor toepassing van de regels een beslissing oplevert die naar het oordeel van tenminste de helft van het aantal lesgevende docenten onjuist is, kan de vergadering een beslissing nemen die afwijkt van de gestelde normen en regels (hardheidsclausule).

1.4 Revisievergadering

Een revisievergadering kan worden aangevraagd bij de rector door een afdelingsleider, mentor of door een docent die in het schooljaar aan de betreffende leerling les heeft gegeven. Ouders/verzorgers kunnen ook een verzoek om revisie indienen.

Als de schoolleiding geen moment heeft bepaald dat een aanvraag moet zijn ingediend, is de laatste mogelijkheid de dag volgend op de bevorderingsvergadering 's middags om 16.00 uur.

Revisievergaderingen zijn alleen mogelijk in geval van procedurele fouten of bij nieuwe gegevens (waaronder bijzondere omstandigheden) die tijdens de bevorderingsvergadering niet bekend konden zijn.

De revisievergadering wordt gevormd door de rector (voorzitter) of een door de rector aan te wijzen vervanger, de afdelingsleider en de mentor.

1.5 Beroepsprocedure

Beroep tegen de beslissing van de bevorderingsvergadering kan door de ouder(s) en/of verzorger(s) schriftelijk en met vermelding van argumenten binnen vijf werkdagen na de gestelde datum van uitreiking van het overgangsrapport zoals in de jaaragenda staat vermeld worden ingediend bij de rector. Indien blijkt dat de beslissing is genomen op basis van onjuiste gegevens, is de rector bevoegd de beslissing van de overgangsvergadering te herzien.

Alleen als bovenstaande beroepsprocedure is doorlopen, kunnen ouders/verzorgers in hoger beroep gaan bij de klachtencommissie van SOVON.

2. Brugklas

2.1 Inleiding

De brugklassen zijn ingericht als dakpanklassen, waarin leerlingen gedifferentieerd lesmateriaal en leerstof aangeboden krijgen op zowel basis- als verrijkniveau. Deze dakpanklassen zijn nadrukkelijk kansklassen: leerlingen stromen in op een basisniveau dat een grote kans op succes biedt, maar krijgen gedurende het schooljaar de mogelijkheid om te laten zien dat zij een hoger niveau aankunnen.

De beoordeling van leerlingen vindt plaats op zowel het basisniveau als het verrijkniveau. Voor opstroom naar een hoger niveau binnen de dakpanklas moet een leerling voldoen aan de vastgestelde opstroomcriteria.

De dakpanklassen zijn als volgt ingericht:

- Vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg (b/k)
- Vmbo kaderberoepsgerichte en theoretische leerweg (kb/tl)
- Vmbo theoretische leerweg en havo (tl/h)
- Havo-atheneum (h/a)
- Atheneum (a)

2.2 Registratie van de voortgang in de brugperiode

De leerlingen ontvangen gedurende het eerste leerjaar twee tussenrapporten en een eindrapport. In Magister zijn voor leerlingen en ouders/verzorgers op elk moment de cijfers in te zien.

2.3 Bevordering

Voor de bevordering naar leerjaar 2 is de cijferlijst van het basisniveau bepalend. Voor het opstroom naar het hogere niveau in de dakpanklas wordt er gekeken of de leerling voldoet aan de opstroomcriteria.

De cijfers voor de vakken A&D, I&C, lichamelijke opvoeding worden voor de bevordering gemiddeld tot één eindcijfer. Binnen deze combinatie mag bij de afzonderlijke vakken maximaal één cijfer 5 zijn behaald.

Bij de bevordering van het eerste naar het tweede leerjaar is er bij alle leerniveaus geen onderscheid in zwaarte tussen de vakken.

Voor de bevordering werken we met afgeronde cijfers.

Voorbeeld: een gemiddeld cijfer 5,5 telt als een 6 op het eindrapport.

Het aantal tekortpunten wordt bepaald door het aantal onvoldoendes, daarbij telt een cijfer lager dan een 4,5 als twee tekortpunten.

De cijfers waarover in het onderstaande wordt gesproken, zijn de afgeronde cijfers voor de vakken die vermeld staan in de lessentabel, met uitzondering van de mentorles.

2.3.1 Bevorderingsnorm van de brugklas b/k naar leerjaar 2 bb

Een leerling wordt bevorderd naar het tweede leerjaar indien:

- de afgeronde eindcijfers voor alle vakken gemiddeld een 6 of hoger zijn;
- of ten hoogste twee tekortpunten zijn behaald, waarbij het cijfer van het vak Nederlands niet lager mag zijn dan het afgeronde cijfer 5.

2.3.2 Bevorderingsnorm van de brugklas k/tl naar leerjaar 2 kb

Een leerling wordt bevorderd naar het tweede leerjaar indien:

- de afgeronde eindcijfers voor alle vakken gemiddeld een 6 of hoger zijn;
- of ten hoogste twee tekortpunten zijn behaald, waarbij het cijfer van het vak Nederlands niet lager mag zijn dan het afgeronde cijfer 5.

2.3.3 Bevorderingsnorm van de brugklas tl/h naar leerjaar 2 tl

Een leerling wordt bevorderd naar het tweede leerjaar indien:

- de afgeronde eindcijfers voor alle vakken gemiddeld een 6 of hoger zijn;
- of ten hoogste twee tekortpunten zijn behaald, waarbij het cijfer van het vak Nederlands niet lager mag zijn dan het afgeronde cijfer 5.

2.3.4 Bevordering van de brugklas h/a naar leerjaar 2 havo

Een leerling wordt bevorderd naar het tweede leerjaar havo indien:

- de afgeronde eindcijfers voor alle vakken gemiddeld een 6 of hoger zijn;
- of ten hoogste één afgeronde 5 is behaald en er minimaal één compensatiepunt is behaald; en de totaalscore van de afgeronde cijfers van de drie kernvakken (Ne, En, wi) minimaal 18 punten is.

2.3.5 Bevordering van de brugklas atheneum naar leerjaar 2 atheneum

Een leerling wordt bevorderd naar het tweede leerjaar atheneum indien:

- de afgeronde eindcijfers voor alle vakken gemiddeld een 6 of hoger zijn;
- of ten hoogste één afgeronde 5 is behaald en er minimaal één compensatiepunt is behaald; en de totaalscore van de afgeronde cijfers van de drie kernvakken (Ne, En, wi) minimaal 18 punten is.

2.4 Bespreekzone

De leerling wordt alleen bevorderd als de vergadering daartoe besluit. Als een leerling niet aan de bevorderingsnorm voldoet, wordt hij/zij besproken. In de bespreekzone worden determinatiegegevens zoals de gegevens van de DIA-toetsen voor wiskunde, Nederlands en Engels meegewogen en daarnaast is de ontwikkellijst medebepalend.

Specifiek voor de brugklas geldt dat een leerling in de bespreekzone wordt geplaatst indien op één of meerdere onderdelen (cijfers, DIA-resultaten, ontwikkellijst) geen eenduidig beeld bestaat of sprake is van tegenstrijdige signalen.

Bij twijfel over bevordering of niveaubepaling wordt een leerling altijd in de bespreekzone geplaatst.

2.5 Definitieve niveaubepaling

In deze klassen wordt er verrijkingsstof aangeboden en getoetst en vindt na het determinatietraject de definitieve niveaubepaling plaats. De leerling wordt getoetst op het basisniveau, dit cijfer is ook zichtbaar op de rapportlijst, maar heeft gedurende het schooljaar de kans om te laten zien een hoger niveau (verrijkingsstof) aan te kunnen.

Bij de bepaling van het best passende niveau is het totaalbeeld leidend. De onderstaande criteria vormen richtinggevend indicatoren en worden in samenhang beoordeeld.
Kernvakken (Nederlands, wiskunde en Engels)

Voor de vakken Nederlands, wiskunde en Engels wordt gewerkt met de totaalscore van de werkelijke (onafgeronde) cijfers.

De totaalscore vormt een richtinggevend indicator binnen het totaalbeeld.

- ≥ 24 punten → kansrijk voor het hogere niveau
- 21–23 punten → bespreekzone voor het hogere niveau
- < 21 punten → niet kansrijk voor het hogere niveau

Verrijkingstof

De aangeboden verrijkingstof is voor de onderstaande vakken met een voldoende beoordeeld:

- Vmbo: Nederlands, Engels, aardrijkskunde, geschiedenis, wiskunde, Frans en biologie;
- Havo/atheneum: Nederlands, Engels, Frans, aardrijkskunde, geschiedenis, wiskunde, biologie en science.

Bij één tekortpunt op de verrijkingcijfers voor de vakken: Frans, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, science wordt een leerling besproken voor het hogere niveau.

Ontwikkellijst

De indicatoren op de ontwikkellijst met betrekking tot groei, motivatie, cognitie en werkhouding worden als volgt beoordeeld:

- **Kansrijk voor een uitdagender niveau:** overwegend niveau A, met eventueel een enkele B;
- **Kansrijk op het basisniveau:** overwegend niveau B, met eventueel een enkele C.

Indien de ontwikkellijst geen eenduidig beeld laat zien (bijvoorbeeld een combinatie van A-, B- en C-niveaus), wordt de leerling in de bespreekzone geplaatst.

DIA-toetsen

De resultaten van DIA-toetsen worden betrokken bij de adviesvorming, waarbij minimaal twee meetmomenten worden meegenomen. Bij afwijkingen van één niveau of meer ten opzichte van het beoogde advies (ongeacht van welk vak/domein) wordt dit expliciet meegewogen; in dat geval wordt de leerling in de bespreekzone geplaatst.

Deze werkwijze draagt bij aan een zorgvuldige en onderbouwde niveaubepaling, waarbij zowel kansen als haalbaarheid in balans worden gebracht.

3. Vmbo

3.1 Inleiding

Bij de bevordering van het 2e naar het 3e leerjaar en het 3e naar het 4e leerjaar betreft het de afgeronde cijfers voor de vakken die vermeld staan in de lessentabel. Er worden verschillende overgangsnormen per leerjaar gehanteerd. De overgangsnormen zijn ingedeeld per subtitel. Bij de overgangsnormering van het 2e naar het 3e leerjaar wordt het aantal tekortpunten bepaald door het aantal onvoldoendes, daarbij telt een cijfer lager dan een 4,5 als twee tekortpunten. Bevordering naar het volgende leerjaar hangt af van de behaalde resultaten in het gehele schooljaar. Zie ook de algemene bepalingen in 1.2 voor de algemene bevorderingseisen.

3.2 Combinatiecijfer

In leerjaar 2 worden de afgeronde cijfers van de vakken Art & Design, I&C en lichamelijke opvoeding, elk met gelijk gewicht, gemiddeld tot één gecombineerd eindcijfer. Binnen deze combinatie mag bij de afzonderlijke vakken ten hoogste één 5 als eindcijfer zijn gehaald met alle andere vakken een eindcijfer 6 of hoger.

In **vmbo-GL** bestaat het combinatiecijfer uit het profielvak Dienstverlening en Producten (D&P) en de beroepsgerichte keuzevakken. Het profielvak telt even vaak mee als het aantal keuzevakken. Het gemiddelde wordt vervolgens afgerond naar een heel cijfer.

3.3 Registratie van de voortgang

In Magister zijn voor leerlingen en ouders/verzorgers op elk moment de cijfers in te zien.

3.4 Bespreekzone

Indien de leerling niet aan de bevordernorm voldoet wordt de leerling in de bevorderingsvergadering besproken. Daarbij worden gegevens van dia-toetsen meegewogen. Ook houdingsaspecten zoals studiehouding, inzet, capaciteiten, werktempo en bijzondere omstandigheden spelen hierin een rol.

3.5 Opstromen

Indien een leerling boven de norm presteert en de ambitie heeft om door te stromen naar een hoger niveau, moet deze wens voor 1 januari kenbaar zijn gemaakt bij de mentor. De leerling moet een positief advies gekregen hebben van de vakdocenten. Vanaf dat moment maakt de leerling de toetsen op het gewenste niveau. Wanneer de leerling aan de bevorderingsnormen voldoet en een bindend positief besluit heeft gekregen van de vakdocenten, mag de leerling zijn/haar leerweg vervolgen op het hogere niveau.

3.6 Bevordering

De vergadering neemt een besluit over bevordering of doubleren. De vergadering geeft, in het geval bevordering niet mogelijk is, aanvullend een advies. Dit advies gaat over doubleren, de doorstroom naar een andere leerweg of een andere school of een andere vorm van begeleiding op een ander soort onderwijs.

3.6.1 Bevorderingsnorm van bbl leerjaar 2 naar bbl leerjaar 3

De cijferlijst op basisniveau is bepalend om vast te stellen of een leerling voldoet aan de bevordernorm naar leerjaar 3 bbl.

Een leerling wordt bevorderd naar het 3e leerjaar bbl bij:

- maximaal drie tekortpunten;
- het vak Nederlands minimaal met een 5 of hoger wordt afgesloten;

Een leerling wordt toegelaten tot het profiel van zijn/haar keuze indien hij/zij voor de profielgebonden vakken maximaal één tekortpunt heeft behaald.

De leerling komt in de bespreekzone met vier of vijf tekortpunten waarbij minimaal één afgerond cijfer een 7 of hoger is.

3.6.2 Bevorderingsnorm van bbl leerjaar 3 naar bbl leerjaar 4

De cijferlijst op basisniveau is bepalend om vast te stellen of een leerling voldoet aan de bevordernorm naar leerjaar 4 bbl.

Een leerling wordt bevorderd naar leerjaar 4 bbl indien hij/zij voldoet aan de slaag/zak regeling vmbo, zie www.mijneindexamen.nl.

3.7 Opstromen van basisberoepsgericht naar kaderberoepsgericht

Een leerling met goede resultaten op bbl-niveau en die de ambitie heeft om delen van het examen of het gehele examen af te ronden op kbl-niveau dient dit zo snel mogelijk, maar uiterlijk voor 1 oktober van het examenjaar kenbaar te maken bij de loopbaancoördinator en bij de afdelingsleider. Indien het docententeam een positief advies geeft, wordt er een maatwerktraject aangeboden om onderdelen van het examen of het gehele examen op een hoger niveau af te sluiten.

3.8 Bevorderingsnorm van kbl leerjaar 2 naar kbl leerjaar 3

De cijferlijst op kaderniveau is bepalend om vast te stellen of een leerling voldoet aan de bevorderingsnorm naar leerjaar 3kbl.

Een leerling wordt bevorderd naar het 3^e leerjaar kbl3 bij:

- maximaal drie tekortpunten;
- het vak Nederlands wordt minimaal met een 5 of hoger afgesloten;

Een leerling wordt toegelaten tot het profiel van zijn/haar keuze indien hij/zij voor de profielgebonden vakken maximaal één tekortpunt heeft behaald.

3.9 Bevorderingsnorm kbl leerjaar 3 naar kbl leerjaar 4

De cijferlijst op kaderniveau is bepalend om vast te stellen of een leerling voldoet aan de bevorderingsnorm naar leerjaar 4 kbl.

Een leerling wordt bevorderd naar leerjaar 4 kbl indien hij/zij voldoet aan de slaag/zak regeling vmbo, zie www.mijneindexamen.nl.

- Indien een leerling doubleert in klas 3 kbl krijgt de leerling in het nieuwe leerjaar vrijstelling voor het vak maatschappijleer als het eindcijfer een 7 of hoger is;
- CKV met een voldoende of goed is afgerond
- Het LOB (Loopbaan Oriëntatie, stage en begeleiding)-traject moeten met een voldoende worden afgerond.

3.10 Opstromen van kaderberoepsgerichte leerweg naar vmbo gtl

Een leerling die het diploma kaderberoepsgerichte leerweg heeft behaald, kan opstromen naar gtl wanneer er een passend profiel is dat aansluiting geeft. De leerling dient na het behalen van het examen een opstroomprogramma te volgen van de gemiste theorievakken. De definitieve aanmelding voor doorstroom moet vóór 1 maart worden gedaan bij de loopbaancoördinator vmbo.

3.11 Bevorderingsnorm tl leerjaar 2 naar gtl leerjaar 3

Een leerling wordt bevorderd naar het 3^e leerjaar (g)tl wanneer er:

- maximaal drie tekortpunten zijn;
- de totaalscore van de afgeronde cijfers van de drie vakken, Nederlands, Engels en wiskunde minimaal 18 punten is, waarbij het cijfer van Nederlands niet lager mag zijn dan een 5.

Een leerling wordt toegelaten tot het profiel van zijn/haar keuze indien hij/zij voor de vakken Nederlands, Engels, de profielgebonden vakken en de keuzevakken in (g)tl 3 maximaal twee tekortpunten heeft behaald.

3.12 Bevorderingsnorm gtl leerjaar 3 naar (g)tl leerjaar 4

Een leerling wordt bevorderd naar leerjaar 4 (g)tl indien:

- hij/zij maximaal twee tekortpunten heeft waarbij het laagste cijfer afgerond niet lager is dan een 4.

- Hij/zij voldoet aan de slaag/zak regeling vmbo voor het gekozen vakkenpakket leerjaar 4, zie www.mijneindexamen.nl.

Voor de verplichte onderdelen van het schoolexamen geldt:

De Grote Praktische opdracht (GPO = stage) en het LOB (Loopbaan Oriëntatie en begeleiding)-traject moeten met een voldoende worden afgerond.

Verder moeten alle handelingsdelen per vak met een voldoende resultaat zijn afgerond.

3.13 Opstromen van vmbo tl naar havo

Een leerling die het diploma vmbo-tl of vmbo-gl heeft behaald kan doorstromen naar de havo-opleiding. De definitieve aanmelding voor doorstroom moet vóór 1 maart worden gedaan bij de loopbaancoördinator vmbo.

4. Havo

4.1 Inleiding

In ieder leerjaar worden verschillende overgangsnormen gehanteerd. De overgangsnormen zijn ingedeeld per subtitel. Bevordering naar het volgende leerjaar hangt af van de behaalde resultaten in het gehele schooljaar. Zie ook de algemene bepalingen in 1.2 voor de algemene bevorderingseisen. Bij de overgangsnormering van het 2e naar het 3e leerjaar en het 3e leerjaar naar het 4e leerjaar wordt het aantal tekortpunten bepaald door het aantal onvoldoendes, daarbij telt een cijfer lager dan een 4,5 als twee tekortpunten.

4.2. Combinatiecijfer

In leerjaar 2 worden de afgeronde cijfers van de vakken Art & Design, I&C en lichamelijke opvoeding, elk met gelijk gewicht, gemiddeld tot één gecombineerd eindcijfer.

Binnen deze combinatie mag bij de afzonderlijke vakken ten hoogste één 5 als eindcijfer zijn gehaald met alle andere vakken een eindcijfer 6 of hoger.

In leerjaar 3 worden de afgeronde cijfers van de vakken Art & Design en lichamelijke opvoeding, elk met gelijk gewicht, gemiddeld tot één gecombineerd eindcijfer.

Binnen deze combinatie mag bij de afzonderlijke vakken ten hoogste één 5 als eindcijfer zijn gehaald met alle andere vakken een eindcijfer 6 of hoger.

In leerjaar 4 worden de afgeronde cijfers van de vakken havo praktijk educatie, CKV en maatschappijleer, elk met gelijk gewicht, gemiddeld tot één afgerond voorlopig combinatiecijfer. Het combinatiecijfer wordt volledig als de beoordeling van het profielwerkstuk er in leerjaar 5 aan wordt toegevoegd.

Binnen deze combinatie moet bij de afzonderlijke vakken minimaal een 4 zijn gehaald.

Het combinatiecijfer weegt mee als één eindcijfer.

4.3 Resultaten

De resultaten waarop bevordering wordt gebaseerd bestaan uit het (voorlopige) combinatiecijfer en alle andere vakken in de lessentabel met een cijfergemiddelde. Deze vakken hebben verder een gelijk gewicht. De cijfers waarover in het onderstaande wordt gesproken, zijn de afgeronde cijfers voor deze vakken.

Alle handelingsdelen moeten zijn afgerond met een voldoende of een goede beoordeling (1.2).

Bij het vak lichamelijke opvoeding (l.o.) wordt de eindbeoordeling in het examenjaar weergegeven met een onvoldoende, voldoende of een goede beoordeling.

4.4. Bevordering en bespreking

Indien de leerling niet aan de bevordernorm voldoet, wordt de leerling in de bevorderingsvergadering besproken, zie de stemprocedure in 1.1.

De vergadering neemt een besluit over bevordering of doublure. De vergadering geeft, in geval bevordering niet mogelijk is, aanvullend een advies over doubleren, de doorstroom naar een andere leerweg, andere school of een ander vorm van begeleiding op een ander soort onderwijs.

Aanvullend bij profielkeuze van havo 3 naar havo 4

Voor de keuze van het profiel Natuur en Techniek (NT) moet worden voldaan aan:

- tenminste een gemiddelde van een 6,5 voor de vakken wiskunde, natuurkunde en scheikunde;
- maximaal één cijfer lager dan een 6,5 voor de vakken wiskunde, natuurkunde en scheikunde.

Voor de keuze van het profiel Natuur en Gezondheid (NG) moet worden voldaan aan:

Indien Natuur en Gezondheid gekozen wordt met natuurkunde en wiskunde B:

- tenminste een gemiddelde van een 6,5 voor de vakken wiskunde, natuurkunde en scheikunde;
- maximaal één cijfer lager dan een 6,5 voor de vakken wiskunde, natuurkunde en scheikunde.

Indien Natuur en Gezondheid gekozen wordt met aardrijkskunde en wiskunde B:

- tenminste een gemiddelde van een 6,5 voor de vakken wiskunde en scheikunde.
- Indien Natuur en Gezondheid gekozen wordt met aardrijkskunde en wiskunde A:
- tenminste een 6,5 voor het vak scheikunde.

Leerlingen die niet aan de bovengenoemde doorstroomnormering voldoen maar wel de wens hebben om NT of NG als profiel te kiezen komen altijd in de bespreekzone bij de bevorderingsvergadering.

4.5 Bevordering havo 2 naar havo 3

Een leerling wordt bevorderd naar het derde leerjaar havo indien:

- de afgeronde eindcijfers voor alle vakken gemiddeld een 6 of hoger zijn;
- of ten hoogste één afgeronde 5 is behaald en er minimaal één compensatiepunt is behaald;
- en de totaalscore van de afgeronde cijfers van de drie kernvakken (Ne, En, Wi) minimaal 18 punten is.

4.6 Bevordering havo 3 naar havo 4

Profielkeuze

Het examenprogramma in de bovenbouw van de havo bestaat uit een profiel met bijbehorend vakkenpakket. Aan de profielkeuze kunnen voorwaarden worden gesteld. Het kan daardoor voorkomen dat een leerling wordt bevorderd naar havo 4 maar dat een bepaald profiel (of vak) niet kan worden gekozen, zie 4.4.

Een leerling wordt bevorderd naar het vierde leerjaar havo indien:

- de afgeronde eindcijfers voor alle vakken gemiddeld een 6 of hoger zijn;
- of ten hoogste één afgeronde 5 is behaald en er minimaal één compensatiepunt is behaald;
- en de totaalscore van de afgeronde cijfers van de drie kernvakken (Ne, En, Wi) minimaal 18 punten is.

4.7 Bevordering havo 4 naar havo 5

Een leerling wordt bevorderd naar leerjaar 5 havo indien wordt voldaan aan alle volgende voorwaarden:

- alle handelingsdelen en het eindresultaat van het vak I.o. zijn afgerond met een voldoende of goede beoordeling;
- alle becijferde delen zijn afgerond en beoordeeld;
- van geen van de vakken, inclusief de deelvakken van het voorlopig combinatiecijfer, het eindcijfer lager dan een 4 is.
- voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde de cijfers niet lager zijn dan maximaal één 5 en de rest 6.
- er voor de totale cijferlijst wordt voldaan aan één van de volgende drie eisen:
 1. alle afgeronde eindcijfers 6 of hoger zijn;
 2. of er één 5 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger;
 3. of er één 4; of twee keer een 5; of één 5 en één 4 is behaald;
 EN voor de overige vakken een 6 of hoger, waarbij het gemiddelde van de afgeronde cijfers tenminste 6,0 is. (Dan zijn tekortpunten in gelijke mate gecompenseerd.)(I.o. telt daarin niet mee)

Indien een leerling doubleert in havo 4 krijgt de leerling in havo 4 vrijstelling voor:

- het vak maatschappijleer als het eindcijfer een 7 of hoger is;
- CKV als het eindcijfer een 7 of hoger is.

4.8 Slaag/zakregeling voor 5 havo

Voor de actuele zak/slaagregeling verwijzen wij naar www.mijneindexamen.nl

4.9 Doorstroom havo naar atheneum

Een leerling die het havodiploma heeft behaald, heeft het recht om door te stromen naar het atheneum. Informatie hierover kan gevraagd worden aan de loopbaancoördinator havo.

De definitieve aanmelding voor doorstroom moet vóór 1 maart worden gedaan bij de loopbaancoördinator havo.

5. Atheneum

5.1 Inleiding

In ieder leerjaar worden verschillende overgangsnormen gehanteerd. De overgangsnormen zijn ingedeeld per subtitel. Bevordering naar het volgende leerjaar hangt af van de behaalde resultaten in het gehele schooljaar. Zie ook de algemene bepalingen in 1.2 voor de algemene bevorderingseisen. Bij de overgangsnormering van het 2e naar het 3e leerjaar en het 3e leerjaar naar het 4e leerjaar wordt het aantal tekortpunten bepaald door het aantal onvoldoendes, daarbij telt een cijfer lager dan een 4,5 als twee tekortpunten.

5.2 Combinatiecijfer

In leerjaar 2 worden de afgeronde cijfers van de vakken Art & Design, I&C en lichamelijke opvoeding, elk met gelijk gewicht, gemiddeld tot één gecombineerd eindcijfer.

Binnen deze combinatie mag bij de afzonderlijke vakken ten hoogste één 5 als eindcijfer zijn gehaald met alle andere vakken een eindcijfer 6 of hoger.

In leerjaar 3 worden de afgeronde cijfers van de vakken Art & Design en lichamelijke opvoeding, elk met gelijk gewicht, gemiddeld tot één gecombineerd eindcijfer.

Binnen deze combinatie mag bij de afzonderlijke vakken ten hoogste één 5 als eindcijfer zijn gehaald met alle andere vakken een eindcijfer 6 of hoger.

Vanaf leerjaar 4 worden de afgeronde cijfers van de vakken CKV en maatschappijleer, elk met gelijk gewicht, gemiddeld tot één afgerond voorlopig combinatiecijfer. Het combinatiecijfer wordt volledig als de beoordeling van het profielwerkstuk er in leerjaar 6 aan wordt toegevoegd. Binnen deze combinatie moet bij de afzonderlijke vakken minimaal een 4 zijn gehaald. Het voorlopig combinatiecijfer weegt mee als één eindcijfer.

5.3 Resultaten

De resultaten waarop bevordering wordt gebaseerd bestaan uit het (voorlopige) combinatiecijfer en alle andere vakken in de lessentabel met een cijfergemiddelde. Deze vakken hebben verder een gelijk gewicht. De cijfers waarover in het onderstaande wordt gesproken, zijn de afgeronde cijfers voor deze vakken.

Alle handelingsdelen moeten zijn afgerond met een voldoende of een goede beoordeling (1.2).

Bij het vak lichamelijke opvoeding (l.o.) wordt de eindbeoordeling in het examenjaar weergegeven met een onvoldoende, voldoende of een goede beoordeling.

5.4 Bevordering en bespreking

Indien een leerling aan de bevondernorm voldoet, wordt de leerling bevorderd.

Indien de leerling niet aan de bevondernorm voldoet, wordt de leerling in de bevorderingsvergadering besproken waarbij informatie over studiehouding, inzet, capaciteiten en werktempo een rol spelen. Zie de stemprocedure in 1.1.

De vergadering neemt een besluit over bevordering of doublure. De vergadering geeft, in geval bevordering niet mogelijk is, aanvullend een advies over doubleren, de doorstroom naar een andere leerweg, andere school of een ander vorm van begeleiding op een ander soort onderwijs.

Aanvullend bij profielkeuze van atheneum 3 naar atheneum 4

Voor de keuze van het profiel Natuur en Techniek (NT) moet worden voldaan aan:

- tenminste een gemiddelde van een 6,5 voor de vakken wiskunde, natuurkunde en scheikunde;
- maximaal één cijfer lager dan een 6,5 voor de vakken wiskunde, natuurkunde en scheikunde.

Voor de keuze van het profiel Natuur en Gezondheid (NG) moet worden voldaan aan:

Indien Natuur en Gezondheid gekozen wordt met natuurkunde en wiskunde B:

- tenminste een gemiddelde van een 6,5 voor de vakken wiskunde, natuurkunde en scheikunde;
- maximaal één cijfer lager dan een 6,5 voor de vakken wiskunde, natuurkunde en scheikunde.

Indien Natuur en Gezondheid gekozen wordt met aardrijkskunde en wiskunde B:

- tenminste een gemiddelde van een 6,5 voor de vakken wiskunde en scheikunde.
- Indien Natuur en Gezondheid gekozen wordt met aardrijkskunde en wiskunde A:
- tenminste een 6,5 voor het vak scheikunde.

Leerlingen die niet aan de bovengenoemde doorstroomnormering voldoen maar wel de wens hebben om NT of NG als profiel te kiezen komen altijd in de bespreekzone bij de bevorderingsvergadering.

5.5 Bevordering atheneum 2 naar atheneum 3

Een leerling wordt bevorderd naar het derde leerjaar atheneum indien:

- de afgeronde eindcijfers voor alle vakken gemiddeld een 6 of hoger zijn;
- of ten hoogste één afgeronde 5 is behaald en er minimaal één compensatiepunt is behaald;
- en de totaalscore van de afgeronde cijfers van de drie kernvakken (Ne, En, Wi) minimaal 18 punten is.

5.6 Bevordering atheneum 3 naar atheneum 4

Profielkeuze

Het examenprogramma in de bovenbouw van het atheneum bestaat uit een profiel met bijbehorend vakkenpakket. Aan de profielkeuze kunnen voorwaarden worden gesteld. Het kan daardoor voorkomen dat een leerling wordt bevorderd naar atheneum 4 maar dat een bepaald profiel (of vak) niet kan worden gekozen. De procedure voor de profielkeuze met de bijbehorende voorwaarden is terug te vinden op de website van rsg Wiringherlant.

Een leerling wordt bevorderd naar het leerjaar 4 atheneum indien:

- de afgeronde eindcijfers voor alle vakken gemiddeld een 6 of hoger zijn;
- of ten hoogste één afgeronde 5 is behaald en er minimaal één compensatiepunt is behaald;
- en de totaalscore van de afgeronde cijfers van de drie kernvakken (Ne, En, Wi) minimaal 18 punten is.

5.7 Bevordering atheneum 4 naar atheneum 5

Een leerling wordt bevorderd naar leerjaar 5 atheneum indien wordt voldaan aan alle volgende voorwaarden:

- alle handelingsdelen en het eindresultaat van het vak I.o. zijn afgerond met een voldoende of goede beoordeling;
 - alle becijferde delen zijn afgerond en beoordeeld;
 - van geen van de vakken, inclusief de deelvakken van het voorlopig combinatiecijfer, het eindcijfer lager dan een 4 is;
 - voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde de cijfers niet lager zijn dan maximaal één 5 en de rest 6.
 - er voor de totale cijferlijst wordt voldaan aan één van de volgende drie eisen:
 - alle afgeronde eindcijfers 6 of hoger zijn;
 - of er één 5 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger;
 - of er één 4; of twee keer een 5; of één 5 en één 4 is behaald;
- EN voor de overige vakken een 6 of hoger, waarbij het gemiddelde van de afgeronde cijfers tenminste 6,0 is. (Dan zijn tekortpunten in gelijke mate gecompenseerd.) (I.o. telt daarin niet mee)

Indien een leerling doubleert in atheneum 4, krijgt de leerling vrijstelling voor:

- het vak maatschappijleer als dit afgesloten is met een 7 of hoger;
- CKV als dit is afgesloten met een 7 of hoger.

5.8 Bevordering atheneum 5 naar atheneum 6

Een leerling wordt bevorderd naar het leerjaar 6 atheneum indien wordt voldaan aan alle volgende voorwaarden:

- alle handelingsdelen en het eindresultaat van het vak I.o. zijn afgerond met een voldoende of goede beoordeling, (1.2);
- alle becijferde delen zijn afgerond en beoordeeld, (1.2);
- van geen van de vakken, inclusief de deelvakken van het voorlopig combinatiecijfer, het eindcijfer lager dan een 4 is;
- voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde de cijfers niet lager zijn dan maximaal één 5 en de rest 6;
- er voor de totale cijferlijst wordt voldaan aan één van de volgende drie eisen:
 - alle afgeronde eindcijfers 6 of hoger zijn;
 - of er één 5 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger;

- of er één 4; of twee keer een 5; of één 5 en één 4 is behaald;
EN voor de overige vakken een 6 of hoger, waarbij het gemiddelde van de afgeronde cijfers tenminste 6,00 is. (Dan zijn tekortpunten in gelijke mate gecompenseerd.) (l.o. telt daarin niet mee)

5.9 Slaag/zakregeling voor 6 atheneum

Voor de actuele zak/slaagregeling verwijzen wij naar www.mijneindexamen.nl