Groei

Periode 1

Motivatie	Leren	Werkhouding
C / B / A	C / B / A	C / B / A
Geef een voorbeeld waarom je voor deze uitspraak hebt gekozen:		

Waar wil ik de komende periode beter in worden? .....

Wat ga ik daarvoor doen? .....

Wie gaat mij helpen? .....

Hoe ga ik dit bereiken? .....

Periode 2

Motivatie	Leren	Werkhouding
C / B / A	C / B / A	C / B / A
Geef een voorbeeld waarom je voor deze uitspraak hebt gekozen:		

Waar wil ik de komende periode beter in worden? .....

Wat ga ik daarvoor doen? .....

Wie gaat mij helpen? .....

Hoe ga ik dit bereiken? .....

rsg wiringherlant
vmbo • havo • atheneum

leerlingversie

Zelfreflectieformulier

Naam leerling: ..... Klas: .....



rsg wiringherlant
vmbo • havo • atheneum

Zelfreflectie | leerling

Iedereen leert en ontwikkelt zich op zijn eigen manier. **Lees de uitspraken en kies welke beschrijving** op dit moment het beste bij jou past. **Het gaat niet om goed of fout**, maar om inzicht krijgen in wat je al kunt en wat je nog wilt leren.

C **Dit ben ik nog aan het leren.**
Ik herken dit nog niet zo vaak bij mezelf of vind het lastig. Hierin kan nog groeien.

B **Dit lukt bij mij soms al.**
Ik kan dit in bepaalde situaties, maar nog niet altijd. Ik ben aan het ontdekken wat mij helpt.

A **Dit gaat mij meestal goed af.**
Ik kan dit in verschillende situaties toepassen en kan een voorbeeld geven van hoe ik dat doe.

Lees per onderdeel de drie uitspraken (C, B, en A). **Kies de uitspraak die op dit moment het beste bij jou past**. Denk daarbij aan hoe het meestal gaat, niet alleen wat gisteren goed of minder goed ging. Je hoeft niet overal een 'A' te hebben. Iedereen heeft dingen die al goed gaan en dingen waarin je nog kunt groeien.

Motivatie

C	B	A	P1	P2
Vertrouwen in eigen kunnen				
Als het werk moeilijk is, twijfel ik en denk ik dat ik het toch niet kan leren.	Als het werk moeilijk is, heb ik soms het vertrouwen dat ik denk dat het met hulp wel lukt.	Als het werk moeilijk is, heb ik er vertrouwen in dat ik het uiteindelijk ga snappen.		
Doorzettingsvermogen				
Als het moeilijk is, stop ik.	Ik probeer het wel als het moeilijk is.	Ik zet door als het moeilijk wordt.		
Doelgerichtheid				
Ik werk alleen mee omdat de docent het zegt of omdat het moet.	Ik doe mijn best omdat ik weet dat school handig is voor mijn toekomst.	Ik wil graag nieuwe dingen leren om mijn eigen doelen te bereiken.		
Uitdaging zoeken				
Ik kies altijd de makkelijkste taken of doe zo min mogelijk.	Ik maak het gewone werk, ook als ik er wat extra moeite voor moet doen.	Ik vraag zelf of ik moeilijkere of extra taken mag doen.		

Waar ben je trots op / wat gaat er goed?

Hoe komt het dat dit beter gaat, noem een voorbeeld:

Wat ga je nu nog verbeteren / wat vind je lastig?

Werkhouding

C	B	A	P1	P2
Starten met werken				
Iemand anders moet mij vertellen dat ik moet beginnen.	Ik begin meestal vanzelf met mijn werk.	Ik begin altijd direct uit mijzelf.		
Hulp vragen				
Ik vraag pas om hulp als ik heel lang vastzit of ik vraag helemaal niets.	Ik vraag om hulp, maar soms wacht ik daar net te lang mee.	Als ik vastloop, probeer ik het eerst zelf en vraag daarna om hulp.		
Organisatie				
Ik vergeet vaak mijn spullen of huiswerk (meer dan 1 keer per week).	Ik vergeet soms mijn spullen of huiswerk (1 keer per week).	Mijn spullen en huiswerk zijn (bijna) altijd in orde.		
Afspraken nakomen				
Ik ben de afgelopen periode meer dan 5 keer te laat geweest.	Ik ben de afgelopen periode 3 of 4 keer te laat geweest.	Ik ben (bijna) altijd op tijd.		

Waar ben je trots op / wat gaat er goed?

Hoe komt het dat dit beter gaat, noem een voorbeeld:

Wat ga je nu nog verbeteren / wat vind je lastig?

Leren

C	B	A	P1	P2
Leerstrategieën				
Ik weet niet goed hoe ik moet leren voor een toets.	Ik leer voor elke toets op dezelfde manier.	Ik ken meerdere manieren om te leren en kies de manier die het beste past.		
Werken na instructie				
Ik weet vaak niet wat ik moet doen na de uitleg.	Ik kan meestal direct aan de slag na de uitleg.	Ik kan na de uitleg zelf verder en bedenk zelf oplossingen als ik vastloop.		
Omgaan met fouten en feedback				
Ik kijk mijn werk niet na en doe niets met mijn fouten.	Ik verbeter mijn fouten alleen als de docent dat aan mij vraagt.	Ik probeer te begrijpen wat ik kan verbeteren en gebruik de feedback bij de volgende opdracht.		
Behalen van leerdoelen				
Ik weet aan het eind van de les niet goed of ik de stof begrepen heb.	Ik weet aan het eind van de les ongeveer wat ik al kan en wat ik nog lastig vind.	Ik kan goed inschatten wat ik al begrijp en wat ik nog moet oefenen.		

Waar ben je trots op / wat gaat er goed?

Hoe komt het dat dit beter gaat, noem een voorbeeld:

Wat ga je nu nog verbeteren / wat vind je lastig?